РАБОЧИЙ ЛИСТ • ИСТОРИЯ • 6 КЛАСС

Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века

Имя _____ Класс _____ Дата _____ **Вариант 1**

1 **Выберите три признака кочевого скотоводческого хозяйства.**

А) сезонные переходы между пастбищами;

Б) разведение стад;

В) постоянная обработка одних и тех же полей как главное занятие;

Г) использование лошадей для передвижения;

Д) жизнь только в крупных городах.

Отметьте буквы:

☐ _____

☐ _____

☐ _____

2 **Соедините понятия и определения.**

Понятия	Определения
Каган	собрание знати и представителей племён для решения важных вопросов
Курултай	верховный правитель у ряда тюркских и монгольских народов
Кочевое скотоводство	разведение скота с регулярным перемещением в поисках пастбищ

3 **Расположите события по времени, от раннего к позднему: пронумеруйте.**

☐ Образование Тюркского каганата (552 г.)

☐ Возникновение Великой Болгарии (VII век)

☐ Провозглашение Темучина Чингисханом и создание Монгольской державы (1206 г.)

☐ Западный поход Батыя (1236–1242 гг.)

4 **Объясните причинно-следственную связь: почему кочевникам требовалось регулярно менять пастбища и как это влияло на их образ жизни?**

_____

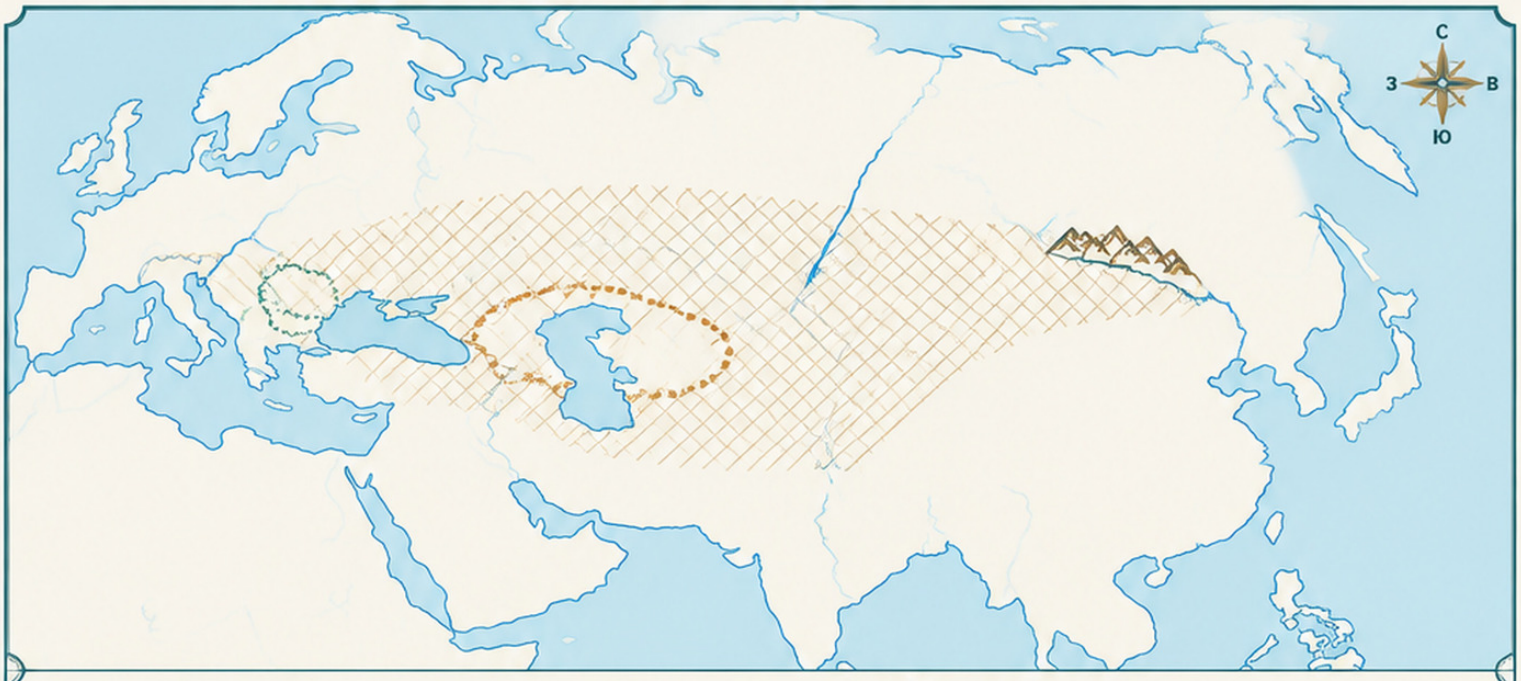
_____

_____

РАБОЧИЙ ЛИСТ • ПРОДОЛЖЕНИЕ

Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века

5 **Контурная карта.** Подпишите на карте Дунай, Волгу, Каспийское и Чёрное моря, Алтай. Штриховкой покажите примерное пространство Великой степи; условными знаками отметьте районы Великой Болгарии и Хазарского каганата. Заполните легенду.



Условные обозначения:

— реки (с направлением течения)

— горы

— моря, озёра

— Великая степь

— Великая Болгария

— Хазарский каганат

Легенда:

Великая Болгария — _____

Хазарский каганат — _____

Великая степь — _____

6 **Назовите два способа взаимодействия кочевников с оседлыми соседями и приведите по одному примеру или объяснению каждого.**

7 **Установите соответствие:**

1) Хазарский каганат
2) Великая Болгария
3) Тюркский каганат

А) крупное объединение тюркских племён, возникшее в VI веке
Б) государство в степях Северного Причерноморья и Прикаспия
В) государство, связанное с тюркскими племенами и контролем важных торговых путей

1 — _____
2 — _____
3 — _____

8 **Кто объединил монгольские племена и под каким именем/титулом он известен? В каком году это произошло?**

9 **Прочитайте учебную ситуацию: “Караван привёз в степь ткани и ремесленные изделия, а кочевники предложили скот и обеспечили проводников для пути”. Что показывает эта ситуация о связях кочевого и оседлого миров?** Ответьте одним-двумя предложениями.

Учебная ситуация составлена для задания, это не цитата источника.

10 **Сделайте вывод: почему историю Великой степи нельзя описать только как череду военных столкновений? Используйте не менее двух аргументов.**

КЛЮЧИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочий лист • 6 класс • Вариант 1

1 **Ответ:**

А, Б, Г.

2 **Ответ:**

Каган — верховный правитель.

Курултай — собрание знати/представителей племён для важных решений.

Кочевое скотоводство — разведение скота с регулярными переходами между пастбищами.

3 **Ответ:**

- Тюркский каганат (552).
- Великая Болгария (VII век).
- Провозглашение Чингисхана (1206).
- Поход Батыя (1236–1242).

4 **Ответ:**

- Пастбища и вода истощались/менялись по сезонам.
- Переходы поддерживали скотоводство и определяли подвижный образ жизни.

5 **Ответ:**



6 **Ответ:**

Способы взаимодействия:

- торговля;
- дипломатические контакты;
- военные столкновения;
- союзы/обмен.

Засчитываются любые два корректно объяснённых способа.

7 **Ответ:**

- Тюркский каганат — объединение тюркских племён VI века.
- Великая Болгария — степи Северного Причерноморья.
- Хазарский каганат — связан с тюркскими племенами и важными торговыми путями.

8 **Ответ:**

- Темучин.
- Чингисхан.
- 1206 год.

9 **Ответ:**

Существовали взаимовыгодный обмен и практическое сотрудничество (товары, проводники); не только войны.

10 **Ответ:**

Пример: были торговля, дипломатия, союзы, обмен технологиями/товарами; история включала и взаимодействие, и конфликты.

Критерии

- Задания 1–3, 7–8 — проверять по точности.
- Задания 4, 6, 9, 10 — по смыслу и обоснованию;
- Карта 5 — по правильности ориентиров и условных обозначений.